

Marzo 2020

Propuesta Pedagógica



**Unidad Educativa
Thomas Jefferson**

**Av. Abdón Calderón N1-147
y pasaje Almeida**

www.uetj.edu.ec

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
1.DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	3
1.1. FECHA DE ENTREGA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	3
1.2. TIPO DE PERMISO DEL QUE SE REQUIERE AUTORIZACIÓN:	3
1.3.INFORMACIÓN DE LOS PROMOTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	4
1.4.SOSTENIMIENTO:	4
1.5.RÉGIMEN	4
1.6 8.DIRECCIÓN DONDE SE UBICAN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	5
2.OFERTA EDUCATIVA	5
2.1.2.PARALELOS	9
3.MARCO FILOSÓFICO	9
3.1. PRINCIPIOS ÉTICOS	11
3.2. PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS.....	12
4. TEORÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	14
4.1.TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET	15
4.2.TEORÍA SOCIOHISTÓRICA CULTURAL DE LEV VYGOTSY	17
4.3.TEORÍACOGNITIVA DE DESCUBRIMIENTO - BRUNER	20
4.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL	22
4.5 TEORÍA HUMANISTA DE ABRAHAM MASLOW	25
4.6 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER	27
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30



INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Thomas Jefferson, en agosto del 2019 propone un espacio de reflexión sobre el modelo pedagógico que la institución poseía hasta el año 2018, el Grupo Gestor luego de este análisis considera que se debe mejorar el modelo pedagógico institucional.

La Propuesta Pedagógica presentada es un gran reto para obtener resultados académicos de alto contenido académico acompañado de valores que están fundamentados en principios como lo expresa Gardner, quien considera que las inteligencias más relevantes son la Intrapersonal y la Interpersonal; nosotros como Institución Educativa fortalecemos estas inteligencias ya que nuestro objetivo es lograr que los estudiantes se valoren y se conozcan a sí mismos y se desenvuelvan en el entorno social como agentes activos.

De aquí que, la Unidad Educativa Thomas Jefferson toma a la **epistemología constructivista** como el paradigma que rige y fundamenta las prácticas pedagógicas en nuestra institución educativa.

La propuesta pedagógica institucional contiene marco filosófico, principios éticos, principios epistemológicos que acompañado de seisteorías de enseñanza aprendizaje, que regirán el ser y hacer de nuestra actividad educativa y a la vez dan un instrumento valioso para mantener el éxito que nuestra institución ha logrado en estos 37 años de servido a la comunidad del Valle de los Chillos.

El Proyecto Educativo Institucional conjuntamente con sus elementos, como la planificación curricular, el código de convivencia, sistema de calificación, siempre



estarán orientados por la Propuesta Pedagógica, y será obligación de Autoridades y personal docente dar el fiel cumplimiento a esta modelo que regirá la vida institucional.

Para la elaboración del modelo pedagógico, pilar fundamental para la construcción participativa del PEI que paralelamente se estaba realizando se trabajó con el documento emitido por el ministerio de educación del 28 de junio 2019 ,llamado Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica, pero en la página web del ministerio de educación <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/> de febrero del 2020 presenta un nuevo manual a través del siguiente manifiesto:” *La Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico realizó una serie de talleres de sociabilización a nivel nacional, donde participaron docentes, autoridades y otros miembros de la comunidad educativa. En este contexto, los actores educativos, en su participación y compromiso con la gestión escolar, indicaron una serie de interrogantes y aclaraciones asociadas con los documentos antes mencionados. Así, atendiendo este pedido y con la finalidad de dar respuesta oportuna, la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico, ha determinado la creación del presente documento, el cual recoge las respuestas a las inquietudes que surgieron en el seno de las sociabilizaciones*”.antecedente que produjo un retraso en la culminación de la propuesta institucional de la Unidad Educativa Thomas Jefferson.



1.DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		UNIDAD EDUCATIVA THOMAS JEFFERSON			
CIRCUITO EDUCATIVO:	17D08C01_02	DISTRITO :	17D8	ZONA:	9
TELÉFONO:	02-2070-284 02-2345-302	EMAIL:	secretaria_tj@hotmail.com	JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Sierra	CÓDIGO AMIE:	17H01721		
MODALIDAD:	Presencial	OFERTA EDUCATIVA:	Inicial 2, Educación General Básica, y Bachillerato		
AÑO LECTIVO:		2019-2020			
NÚMERO DE ESTUDIANTES					
VARONES:	159	MUJERES:	176	PARALELOS:	14
NÚMERO DE DOCENTES / PERSONAL ADMINISTRATIVO Y APOYO					
DOCENTES:	28	PERSONAL ADMINISTRATIVO	7	PERSONAL MÉDICO:	1
PERSONAL DECE - PSICÓLOGA	1	PERSONAL DE APOYO:	4		

1.1. FECHA DE ENTREGA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

16 de marzo 2020

1.2. TIPO DE PERMISO DEL QUE SE REQUIERE AUTORIZACIÓN:

Creación	
Renovación	X
Ampliación de oferta	
Cambio de domicilio	



1.3.INFORMACIÓN DE LOS PROMOTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PROPIETARIAS DE LA INSTITUCIÓN:	
DRA. MARCIA LEONILA ORBE HURTADO	CI: 170160520-4
DOMICILIO:	Conjunto Bosque Dorado, Calle Zamora OE10-132 y San Juan de Dios
TELÉFONO:	2265-990
SRA. MARGARITA DEL ROSARIO FIALLOS CÓRDOVA	CI: 1703504025
DOMICILIO:	Ontaneda, Calle Manuel Rodríguez Pinto , Lote 29
TELÉFONO:	2344-289
PERSONERÍA JURÍDICA:	SOCIEDAD

1.4.SOSTENIMIENTO:

Públicas		Fiscomisional	Particular
Fiscal	Municipal		
			X

1.5.RÉGIMEN

Sierra/Amazonía	Costa
X	



1.6 8.DIRECCIÓN DONDE SE UBICAN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PROVINCIA:	Pichincha	CANTÓN:	Quito	PARROQUIA:	Conocoto
SECTOR	Conocoto	CALLE	Av. Abdón Calderón N1-147 y Pasaje Almeida	DISTRITO	17D8
PROVINCIA:	Pichincha	CANTÓN:	Quito	PARROQUIA:	Conocoto
SECTOR	Conocoto	CALLE	Av. Abdón Calderón N1-147 y Pasaje Almeida	DISTRITO	17D8

2.OFERTA EDUCATIVA

Nuestra institución ofrece únicamente Educación Escolarizada Ordinaria en los siguientes subniveles: Inicial 2, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, un elevado nivel de inglés. Contamos con personal docente capacitado acorde a las necesidades del curriculum nacional, que nos posiciona en excelente sitio en el INEVAL.

Nuestra oferta educativa cumple horas académicas de 40 minutos distribuidas de acuerdo a la malla curricular aprobada por el Ministerio de Educación y distribuidos en paralelos con un máximo de 35 estudiantes por aula



2.1. EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ORDINARIA

Nivel /Subnivel/Tipo de bachillerato			Plan de estudios			
			Acuerdo Ministerial		Contextualización	
					SI	NO
Educación Inicial	Inicial 1					
	Inicial 2		Guía metodológica de educación Inicial 2014	X		
Educación General Básica	Preparatoria		MINEDUC-ME-2016-00020-A MINEDUC-ME-2018-00089-A	X		
	Elemental			X		
	Media			X		
	Superior			X		
Bachillerato General Unificado	Ciencias		MINEDUC-ME-2016-00020-A MINEDUC-ME-2018-00089-A	X		
	Técnico					
Bachilleratos complementarios	Técnico Productivo					
	Artístico					

*Artículo 44 de la LOEI



2.1.1.ASIGNACIÓN DE HORAS

Áreas /ámbitos	Carga horaria
Identidad y Autonomía	3
Convivencia	3
Relaciones con el Medio Natural y Cultural	5
Relaciones Lógica Matemática	6
Comprensión y Expresión del Lenguaje	5
Expresión Artística	3
Expresión Corporal y Motricidad	5

MALLA CURRICULAR EGB

ASIGNATURAS TRONCO COMÚN	PREPARATORIA	BÁSICA ELEMENTAL			BÁSICA MEDIA			BÁSICA SUPERIOR		
	1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	6TO	7MO	8VO	9NO	10MO
LENGUA Y LITERATURA		10	10	10	8	8	8	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	8	7	7	7	6	6	6
ESTUDIOS SOCIALES		2	2	2	3	3	3	4	4	4
CURRÍCULO POR ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	25									
CIENCIAS NATURALES		3	3	3	5	5	5	4	4	4
EDUCACIÓN CULTURAL ARTÍSTICA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
INGLÉS		3	3	3	3	3	3	5	5	5
PROYECTOS ESCOLARES	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35



MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN BACHILLERATO EN CIENCIAS

ASIGNATURAS TRONCO COMÚN	HORARIO SEMANAL DE CLASE POR ASIGNATURA BACHILLERATO		
	1RO	2DO	3RO
MATEMÁTICAS	5	4	3
FÍSICA	3	3	2
QUÍMICA	2	3	2
BILOGÍA	2	2	2
HISTORIA	3	3	2
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	0
FILOSOFÍA	2	2	0
LENGUA Y LITERATURA	5	5	2
INGLÉS	5	5	3
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	2	2	0
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2
TOTAL	35	35	20
ASIGNATURAS A DISCRECIÓN	CURSOS		
	1RO	2DO	3RO
MATEMÁTICA	2	2	3
INGLÉS	3	3	2
TOTAL	5	5	5
HORAS OPTATIVAS	-	-	-
NÚMEROS COMPLEJOS Y MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN MATEMÁTICA			5
INVESTIGACIÓN E CIENCIA Y TECNOLOGÍA			5
PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			5
TOTAL			15
TOTAL DE HORAS	40	40	40



2.1.2.PARALELOS

Nº de paralelos	Educación Inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado									
														Ciencias			Técnico			Internacional			
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							

3.MARCO FILOSÓFICO

En la Unidad Educativa Thomas Jefferson entendemos que la educación es un proceso de formación integral del ser humano, en el cual desarrolla la capacidad intelectual, moral y afectiva, de acuerdo con su cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece. Así como lo menciona John Dewey, la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia a partir de esto su principal preocupación fue poder desarrollar una educación que pudiera unir la tradicional separación entre la mente y el cuerpo, entre el pensamiento y la acción, de manera que se forma un individuo integral y útil para la sociedad.

En la Unidad Educativa Thomas Jefferson pensamos que la educación ocupa el papel central del proceso de concientización y liberación del ser humano, es decir, la educación es reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Según Vigotsky, (1993) la educación se basa en la participación proactiva de los estudiantes con el ambiente que le rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo, fruto de un proceso colaborativo, perfeccionando su aprendizaje mediante la interacción social. Dicho con palabras de Eduardo Galeano (2012) en su obra Hijos de los días: *“libres son quienes crean, no quienes copian, y libres son quienes piensan, no quienes obedecen. Enseñar...es enseñar a dudar”*.



En esta línea, la educación ofrecida en la Unidad Educativa Thomas Jefferson es un constante vivir de experiencias mutuas entre el educador y el educando, lo cual aproxima al aprendiz a una vivencia y resolución continua de problemas, convirtiéndose en un ente proactivo e independiente. Por lo tanto, concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y descubrimientos, tal como afirma Bruner (1991), el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye o descubre nuevas ideas y conceptos, basados en conocimientos pasados y por medio de diferentes procesos cognoscitivos como la selección de información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenamiento de datos, para ir más allá de ellos.

Es así como en nuestra Unidad Educativa, estamos conscientes de que nuestros aprendices, son únicos e irrepetibles, con sus características, diferencias y ritmos de aprendizajes propios, en los aspectos cognitivo, social, psicomotor, físico y afectivo, y que además respetamos y valoramos la diversidad cultural, social, étnica y educativa.

De esta manera, visualizamos a la enseñanza como aquel ente de mediación para que los aprendizajes se produzcan, pero también como el momento idóneo para entusiasmar al aprendiz a descubrir por sí mismo y a construir conocimientos, producto del descubrimiento activo.

Nuestro trabajo diario, se basa en los lineamientos estructurados por la institución, donde el estudiante es el protagonista en el proceso enseñanza- aprendizaje y el maestro es guía dentro de este proceso, desarrollando habilidades intelectuales y capacidades motrices, utilizando una metodología actualizada, en concordancia con los estándares de la educación ecuatoriana, que garantiza una educación de excelencia, alcanzando en el estudiante una identidad e individualidad plena. En nuestra Institución Educativa trabajamos el desarrollo de las Inteligencias



Múltiples, según Howard Gardner (1983) como su nombre lo indica, defiende que los seres humanos poseemos ocho inteligencias; por tanto, el autor niega que las personas solo posean una inteligencia única, estática y cuantificable.

Para Gardner, las inteligencias más relevantes son la Intrapersonal y la Interpersonal; nosotros como Institución Educativa fortalecemos estas inteligencias ya que nuestro objetivo es lograr que los estudiantes se valoren y se conozcan a sí mismos y se desenvuelven en el entorno social como agentes activos, sin dejar de lado el desarrollo de las otras inteligencias que son el complemento para lograr una formación integral.

3.1. PRINCIPIOS ÉTICOS

La Unidad Educativa Thomas Jefferson busca desarrollar seres íntegros pues como lo ha descrito Demócrito los hombres no hallan la felicidad ni en el cuerpo ni en las riquezas sino en su integridad y cordura; y al hablar de seres íntegros, estamos manifestando que esta institución desea entregar a la sociedad seres que sepan reconocer las consecuencias de sus actos llegando a tomar decisiones correctas que permitirán el desarrollo de una sociedad donde exista mayor armonía, convivencia, y bienestar.

Como parte conjunta, de la integridad se inculca valores como: la honestidad que como dice Mark Twain es la mejor de todas las artes perdidas; la confiabilidad o también conocida como fiabilidad es el poder contar con alguien pase lo que pase; el respeto que es la consideración, acompañado con cierta sumisión frente a alguna persona o situación simplemente como dice Wilson Paternina el respeto es la base del entendimiento entre los seres humanos; y finalmente tenemos al amor, para así actuar en beneficio de los demás y de su propio desarrollo humano.



Cualidades de tipo socio-afectivas del sujeto en formación

En cuanto a las cualidades socio-afectivas se busca que nuestros estudiantes cuenten con una visión frontal, transparente y crítica para actuar con ética a lo largo de su vida; además de que aprendan a trabajar a través de la comprensión y empatía para el desarrollo de buenas relaciones interpersonales. Otro aspecto importante que se busca en los estudiantes del Thomas Jefferson es el manejo de emociones y sentimientos puesto que este nos permite comprender mejor lo que sucede en nosotros y cómo esto puede influir en las demás personas.

Finalmente se busca que los estudiantes cuenten con pensamiento crítico que los permite analizar la información recibida, así como también las experiencias vividas para llegar a conclusiones las mismas que llevarán a un proceso de toma de decisiones de forma proactiva en donde se tomarán en cuenta necesidades, valores, motivaciones y consecuencias.

3.2. PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

La epistemología es aquella rama de la filosofía que se ocupa de estudiar los problemas más generales que plantea el conocimiento; la naturaleza, el origen, su función y la validez del conocimiento. De aquí que, la Unidad Educativa Thomas Jefferson toma a la **epistemología constructivista** como el paradigma que rige y fundamenta las prácticas pedagógicas en nuestra institución educativa.

En términos estrictos, **el constructivismo** no es una teoría sino **una epistemología o explicación filosófica acerca de la naturaleza del aprendizaje** (Schunk, 2012). El constructivismo se alimenta de un conjunto de teorías, desarrolladas fundamentalmente desde la psicología cognoscitiva, que se refieren cada una de ellas a diversos aspectos de la construcción del conocimiento. Según esta corriente epistemológica existen diversos principios o premisas que lo



fundamentan y que a continuación los enunciamos:

- a. Un principio fundamental del constructivismo es que el conocimiento no se origina en la actividad reflejante de un mundo exterior al hombre e independiente de su voluntad. El hombre "construye" sus ideas acerca del mundo... estas ideas cognoscitivas no son el producto de una actividad en la cual el "objeto" se descubre y explica en su "realidad", sino de una actividad de otro tipo en la cual el "sujeto" tiene el papel dominante. De ese modo las ideas cognoscitivas se originan más en los aparatos cognoscitivos del propio sujeto que en las características, cualidades, propiedades, etc. del objeto conocido.
- b. Otro principio primordial del constructivismo es que las personas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas. La pasividad del sujeto cognoscente y su simple acumulación de información en el proceso enseñanza-aprendizaje no permite la obtención real de nuevos conocimientos.
- c. El constructivismo resalta el principio de la interacción del alumno o "sujeto cognoscente" y las situaciones o "realidad", en la adquisición y perfeccionamiento de los conocimientos. Esto hace hincapié en la influencia del entorno sobre la persona (el conocimiento se deriva de interacciones sociales con los profesores, compañeros, padres y otros).
- d. El constructivismo también influye en el diseño curricular y subraya el énfasis en el currículo integrado, según el cual los alumnos estudian un tema desde múltiples disciplinas.
- e. Así también, otro principio del constructivismo es que los profesores no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes, sino que más bien deben estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa con el contenido a través de la manipulación de los materiales y la interacción social, siendo la experiencia un ente importante en el proceso de aprendizaje.
- f. La epistemología constructivista declara que la adquisición del



conocimiento representa una reestructuración permanente de las estructuras que existen en el mundo externo. Este punto de vista sugiere una fuerte influencia del mundo externo sobre la construcción del conocimiento, como las experiencias, la enseñanza y la exposición a modelos.

- g. Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos. Dicho de otra manera, los contenidos que se revisen en una determinada asignatura deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan asimilarlos y luego integrarlos con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje

4. TEORÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La Unidad Educativa Thomas Jefferson fundamenta su práctica educativa en las teorías de enseñanza - aprendizaje aquí presentadas:

- a. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
- b. Teoría socio histórica-cultural de Lev Vygotsky
- c. Teoría cognitiva de descubrimiento – Bruner
- d. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel
- e. Teoría del aprendizaje Humanista de Abraham Maslow y Carl Rogers
- f. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Estas teorías se convierten en el motor de la gestión pedagógica y referente para todos los docentes en su quehacer, durante el proceso de enseñanza en el aula.

Las teorías pedagógicas representadas coexisten bajo el paraguas de la Epistemología constructivista y pretende describir por medio de hipótesis y pruebas aquellos procesos por los cuales los seres humanos adquieren conocimientos. Cada una de ellas analiza el proceso desde una perspectiva particular (psicológica cognitiva, social, cultural, etc.) y todas ellas nutren ese bagaje necesario para construir unos principios pedagógicos funcionales en la institución educativa



4.1. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Según Jean Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la **organización** y la **adaptación**. El primer atributo menciona que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas, figura 1. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas mentales elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensomotor: mamar, llevarse el dedo a la boca, etc. En el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos denominados **operaciones**. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensomotores por un proceso de **internalización**, es decir, por la capacidad del niño de realizar mentalmente lo que antes hacía con su cuerpo. Esas operaciones se refieren a la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, que consta de dos procesos que se dan simultáneamente: la **asimilación** y la **acomodación**. La primera consiste, como lo dice su nombre, en asimilar nuevos acontecimientos o nuevas informaciones a los esquemas ya existentes. La acomodación por su lado, es el proceso de cambio que experimentan tales esquemas por el proceso de asimilación. La inteligencia misma resulta del juego de ambos procesos.

Es importante tener en cuenta en la teoría de Piaget que la inteligencia funciona por su propio dinamismo y por el proceso de **desequilibrio** que se produce cuando las estructuras intelectuales que posee el niño no sirven para manejar las nuevas informaciones que recibe su entorno. Sin embargo, las estructuras antiguas comienzan y avanzan hacia estadios más altos y complejos, en los cuales desaparece la contradicción cognoscitiva o desequilibrio. En resumen: la inteligencia se desarrolla al pasar por sucesivos estadios de equilibrio y



desequilibrio cada vez más complejos y estables. Si bien el desarrollo es un proceso continuo, para facilitar la descripción y análisis se le divide en etapas, de las cuales las más amplias son: la etapa sensorial, la etapa pre-operacional, la de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales (o abstractas) como lo describe en detalle la figura 1.

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget		
Etapa	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2-7 años	Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11-adultez	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

Figura 1. Etapas según Piaget



4.2. TEORÍA SOCIOHISTÓRICA CULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Para Vygotsky la actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano. Esa actividad es el resultado de un aprendizaje sociocultural que implica la internalización de elementos culturales, entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos, tales como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente.

Según estos conceptos, el desarrollo del pensamiento es, básicamente, un proceso sociogenético: dicho de otra manera, las funciones o procesos mentales superiores (la percepción mediada, la atención dirigida, la memoria deliberada, y el pensamiento lógico) tienen su origen en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otros (adquiridos en el entorno cultural y en el aprendizaje y la enseñanza) y se construyen a partir de procesos biológicos simples o funciones o procesos mentales inferiores o elementales que el niño posee al nacer (las sensaciones, la atención reactiva o involuntaria a fuertes estímulos ambientales, memoria de forma espontánea o intencionadamente de recordar estímulos más recientes y presentados muchas veces, inteligencias sensoriomotora o práctica, no conceptual, dirigida a solucionar situaciones utilizando la manipulación física o motora).

Funciones mentales inferiores	Funciones mentales superiores
Seres humanos y animales superiores Sensación Atención reactiva Memoria espontánea o asociativa Inteligencia sensoriomotora	Exclusivamente seres humanos Percepción mediada Atención dirigida Memoria deliberada Pensamiento lógico

Figura 2. Funciones mentales

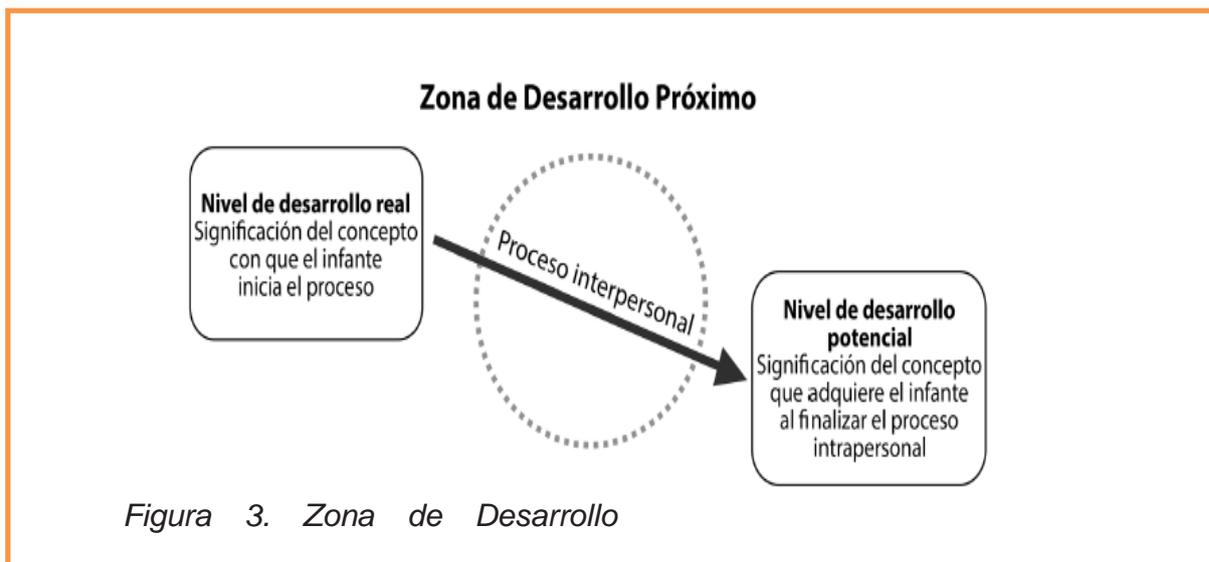


En las teorías cognitivas actuales muchos de los procesos mentales que Vygotsky describió como funciones mentales superiores se conocen como procesos *metacognitivos* (Figura 2).

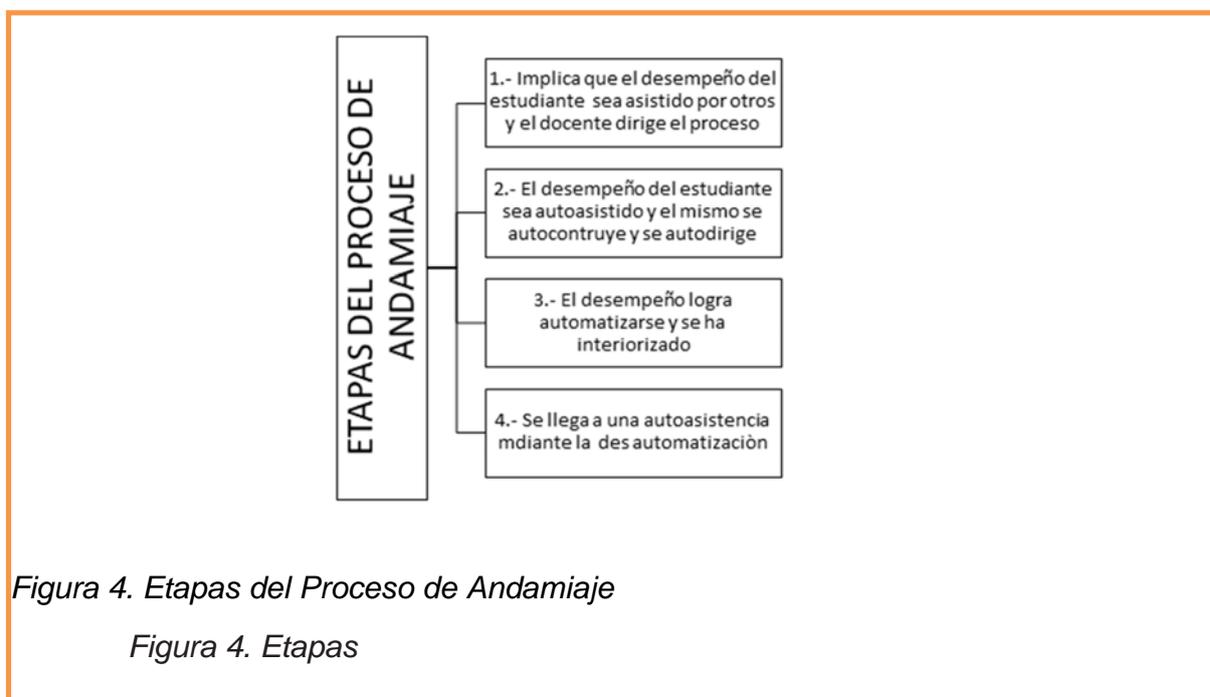
Otros conceptos centrales en la teoría de Vygotsky son la mediación y zona de desarrollo próximo. Según el primero, la esencia de la conducta humana consiste en que está mediada por herramientas materiales y por herramientas simbólicas o signos. Asimismo, Vygotsky (1979) afirma que el proceso de aprendizaje de los conceptos culturales se va a desarrollar de dos maneras: primero se realiza una interacción social en el que uno o más agentes funcionan como guías en el proceso de aprendizaje del concepto (proceso interpersonal); luego el infante realiza una reconstrucción interna de los estímulos externos (proceso intrapersonal).

De esta manera, el agente que interviene en la zona entre el aprendizaje interpersonal y el intrapersonal debe tomar en cuenta el nivel real de desarrollo del concepto que posee el infante al momento de iniciar un proceso de aprendizaje, el cual se determinará por el conocimiento real del niño o la niña para solucionar un problema por sí mismo; luego se debe estimular ese conocimiento real y llevarlo al nivel de desarrollo potencial (lo que el infante pueda lograr en la resolución de su problema con la ayuda de ese agente más capaz), este proceso se denomina Zona de Desarrollo Próximo (Figura 3).





Se basa principalmente en la proximidad del niño con los adultos mediante el andamiaje al aprendizaje sociocultural del individuo y por lo tanto en el medio en el que se desarrolla, considerando al sujeto activo donde construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social influenciado por sus creencias, actitudes culturales que son herramientas que le permiten utilizar sus habilidades mentales que contribuya al desarrollo cognitivo (Figura 4).



4.3. TEORÍA COGNITIVA DE DESCUBRIMIENTO - BRUNER

Lo fundamental de esta teoría es que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado con una exploración motivada por la curiosidad. El *aprendizaje por descubrimiento* consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo (Bruner, 1961). Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de *razonamiento inductivo*, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista.

El descubrimiento es una forma de resolver problemas (Klahr y Simon, 1999; capítulo 7), y no se trata simplemente de permitir que los estudiantes hagan lo que deseen. Aunque el descubrimiento es un método de enseñanza con una guía mínima, involucra cierta dirección; los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan. La conversación inicial representa una situación de descubrimiento. Los alumnos aprenden conocimientos nuevos relevantes al tema y habilidades generales para la solución de problemas, como formular reglas, probar hipótesis y reunir información (Bruner, 1961).

Para descubrir conocimientos, los estudiantes requieren preparación, una mente bien preparada requiere conocimiento declarativo, procedimental y condicional. Una vez que los estudiantes poseen el conocimiento pre-requerido, la estructuración cuidadosa del material les permite descubrir principios importantes.

La enseñanza para el descubrimiento requiere plantear preguntas, problemas o



situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas. Para forzar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, al dirigir una discusión en clase los profesores podrían plantearles preguntas sin respuestas directas y decirles que no están siendo evaluados. Los descubrimientos no se limitan a actividades escolares. Durante una unidad sobre ecología, los alumnos podrían descubrir por qué los animales de cierta especie viven en algunas áreas y no en otras. Los estudiantes podrían buscar respuestas en estaciones de trabajo en el aula, en el centro de medios de la escuela o afuera de la escuela. Los profesores brindan una estructura al plantear preguntas y hacer sugerencias sobre la manera de buscar las respuestas. Cuando los estudiantes no están familiarizados con el procedimiento de descubrimiento o cuando requieren mayor conocimiento previo se requiere más estructura por parte del profesor.

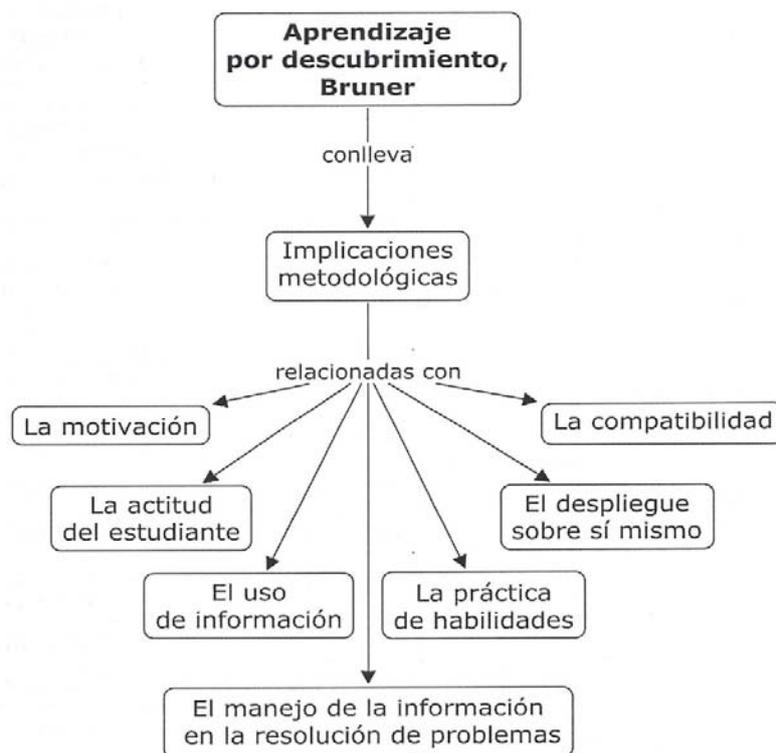


Figura 5. Aprendizaje por descubrimiento, Bruner



El descubrimiento guiado, en el que los profesores organizan la situación para que los aprendices no queden abandonados a sus propios medios, sino que reciban apoyo, puede conducir a un aprendizaje efectivo. El descubrimiento guiado también utiliza el entorno social, una característica fundamental del constructivismo. Los apoyos para aprender (andamiaje) se pueden reducir al mínimo cuando los aprendices han desarrollado ciertas habilidades y, por lo tanto, se pueden guiar a sí mismos. Al decidir si deben utilizar el descubrimiento, los docentes deben tomar en cuenta los objetivos del aprendizaje, por ejemplo, adquirir conocimientos o aprender habilidades para resolver problemas, el tiempo del que disponen y las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.

4.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL

Esta teoría engloba procesos psicológicos y cognitivos donde el conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los contenidos tienen un significado a la luz del conocimiento que ya se tiene, es decir que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores de modo que se crea un nuevo significado.

Aquí podemos distinguir tres clases de aprendizaje significativos:

REPRESENTACIONES	Adquisición de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de símbolos y palabras
CONCEPTOS	Formación a partir de los objetos	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias concretas • Aprendizaje de palabras y conceptos



PROPOSICIONES	Adquisición a partir de conceptos preexistentes	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de ideas expresadas
----------------------	---	---

El aprendizaje significativo que surge de las experiencias es relevante para la persona íntegra, tiene relación personal (involucra las cogniciones y sentimientos de los aprendices), es iniciado por la persona (el impulso para el aprendizaje viene del interior), es general (influye en la conducta, las actitudes y la personalidad de los aprendices), y es evaluado por el aprendiz (de acuerdo con si satisface necesidades o conduce a metas). El aprendizaje significativo contrasta con el que no lo es, el que no lleva a los aprendices a involucrarse en su aprendizaje, que es iniciado por otros, que no influye en diversos aspectos de los aprendices y que no es evaluado por ellos de acuerdo con si satisface sus necesidades.

La teoría de Ausubel aporta de gran manera en el constructivismo. El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores gráficos, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la



información relevante que ya posee.

Los *organizadores avanzados* son enunciados generales que se presentan al comienzo de las lecciones para ayudar a conectar el material nuevo con el aprendizaje previo. La base conceptual de los organizadores se deriva de la teoría del *aprendizaje significativo por recepción* de Ausubel (1963, 1968, 1977, 1978). El aprendizaje es significativo cuando el material nuevo muestra una relación sistemática con conceptos relevantes de la MLP, es decir, cuando el material nuevo amplía, modifica o elabora información en la memoria. El grado en que el aprendizaje es significativo también depende de variables personales como la edad, la experiencia, el nivel socioeconómico y los antecedentes educativos de los aprendices. La experiencia previa determina el que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

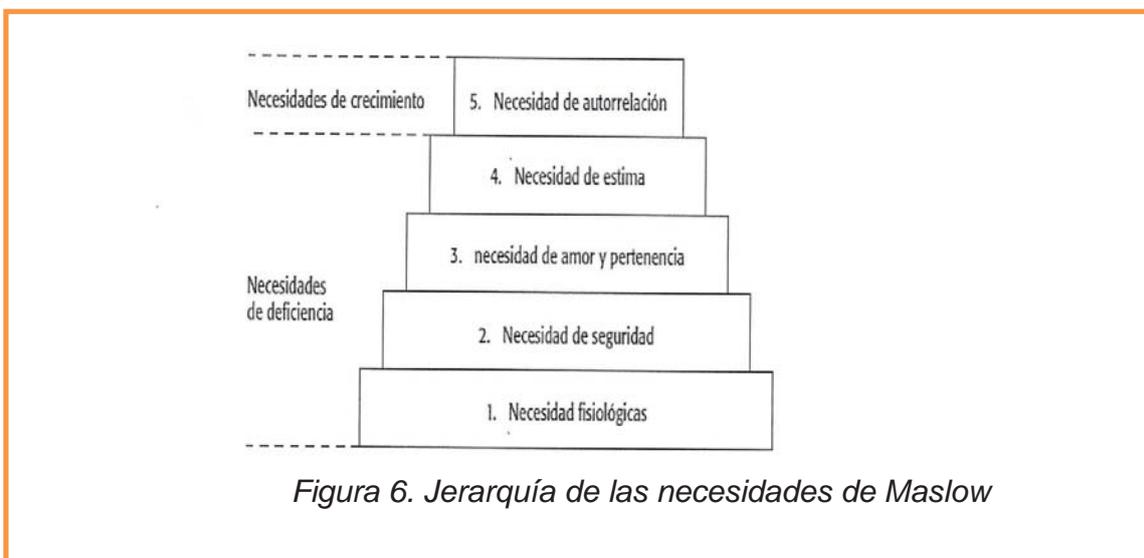
Ausubel recomendó la enseñanza deductiva: primero se enseñan las ideas generales y después los puntos específicos. Esto requiere que los profesores ayuden a los estudiantes a separar las ideas en elementos más pequeños relacionados y a relacionar las nuevas ideas con contenidos similares en la memoria.

Los estudiantes perciben que el aprendizaje significativo es relevante porque creen que los ayudará a mejorar en lo personal. El aprendizaje requiere la participación activa de los aprendices, combinada con la autocrítica y la autoevaluación, así como con la creencia de que es importante. Más que impartir aprendizaje, la tarea principal de los profesores es actuar como *facilitadores* que establecen en el salón de clases un clima orientado hacia el aprendizaje significativo y que ayuda a los estudiantes a aclarar sus metas. Los docentes disponen los recursos de modo que pueda ocurrir el aprendizaje y, dado que ellos mismos son recursos, comparten sus sentimientos y pensamientos con los alumnos.



4.5 TEORÍA HUMANISTA DE ABRAHAM MASLOW

La teoría de Maslow es un aspecto fundamental del humanismo que tiene sus raíces en la Psicología de la orientación y se centra en cómo adquiere el individuo las emociones, actitudes, valores y habilidades interpersonales; además Maslow sugiere que las personas tienen cinco tipos diferentes de necesidades que forman una jerarquía (Figura 6).



1. Necesidad Fisiológica: Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de origen biológico, tal como lo menciona Maslow, son las necesidades del ser humano, como: la necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de descansar, de sexo, de refugio, etc. que tienen un componente de individualidad, que al cumplirse de manera satisfactoria, se alcanza el segundo nivel.

En nuestra Institución, las necesidades fisiológicas son consideradas muy importantes, especialmente la alimentación, es por esto que en el establecimiento se elabora de manera muy meticulosa una hoja de lunch, la misma que contiene un menú diario muy nutritivo para que el estudiante ingiera durante el recreo los nutrientes que necesita; ya que con una



alimentación sana y saludable y una atención permanente, logramos que los estudiantes se sientan activos, para aprender los nuevos conocimientos.

En este nivel se encuentran los procesos biológicos más fundamentales que permiten que la existencia del cuerpo sea más viable. Además proporcionan el desarrollo de las funciones fisiológicas que mantienen el equilibrio de nuestros tejidos, células, órganos y especialmente nuestro sistema nervioso. Y como dice Maslow que estas necesidades son las más básicas en jerarquía y el resto son secundarias , mientras no se cubran las de este nivel.

2. Necesidad de seguridad: En este siguiente nivel, Maslow incluye estas necesidades como necesarias para vivir y afirma que mientras no se satisfagan las necesidades fisiológicas, no surge el segundo eslabón, que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. La institución forma estudiantes seguros de sí mismo, brindándoles un ambiente cálido, familiar y de aceptación, respetando sus diferencias individuales en todos los aspectos para que en el futuro sean entes sociales y productivos.
3. Necesidad de Pertenencia y amor: Para Maslow, esta necesidad se expresa cuando las personas buscan superar los sentimientos de soledad y que hay vínculos afectivos entre las personas que le rodean. Con el apoyo de la seguridad y tomando en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente, se logra que éstos se sientan parte importante de nuestra institución y se crea este valor de pertenencia para que lo practique dentro de su rol como miembro de su familia y sentirse querido para no crear problemas de frustración, que se sienta querido y aceptado por todos.



4. Necesidad de autoestima: Este ámbito tiene que ver con el modo en el que nos valoramos nosotros y nos valoran los demás. Una vez cubiertas las necesidades de los tres niveles, se fortalece en este nivel la autoestima. Crea estudiantes competentes y reconocidos por los propios logros con valores como el respeto a sí mismos y a los demás, fomentando la amistad entre sus compañeros y en el futuro ser exitosos en sus desempeños y que aprendan a convivir en el entorno que le rodea; que se sientan seguros y que piensen que son valiosos dentro de la sociedad.

5. Necesidad de autorrealización: En este nivel se encuentran las necesidades de autorrealización y el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral y la ayuda desinteresada a los demás.

4.6 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

Así también, en la Unidad educativa Thomas Jefferson contemplamos las diferentes aportaciones de la teoría estipulada por el psicólogo e investigador Howard Gardner y sus principales implicaciones educativas considerando una serie de aspectos básicos que merecen especial atención a la hora de ser aplicada en las aulas. Uno de ellos es la concepción pluralista de la inteligencia, que pone de manifiesto que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias. Define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida. Esta manera de concebir al individuo nos aporta una visión más amplia y completa de los alumnos y nos invita a observarlos de una manera más plural, perspectiva que permite a los docentes conocerlos y comprenderles mejor pudiendo ajustar con mayor rigor el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características cognitivas y personales de cada uno



(Vivas, 2015)

Su teoría se basa en tres principios:

1. La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
2. Cada inteligencia es independiente de las otras.
3. Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio. Una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas.

Gardner (1998) nos habla también de la importancia de que los aprendizajes sean funcionales –es decir, que sirvan para la vida– motivo por el cual considera básico educar para la comprensión, entendida ésta como la capacidad para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas a nuevas situaciones. En este sentido debemos tener presente que la vida requiere diferentes habilidades (sociales, cognitivas, emocionales...) para afrontarse a los retos cambiantes de la sociedad actual, por tanto, es importante desarrollar todas las inteligencias en lugar de centrarse únicamente en la lingüística y la lógico-matemática como hace la educación tradicional.

Cabe destacar que la teoría de Gardner no propone un método o modelo único para su puesta en práctica. Pese a tratarse de una teoría nacida hace casi tres décadas, favorece el diseño y la creación de proyectos y programas de gran diversidad que ofrecen respuestas y oportunidades a diferentes realidades educativas. La validez de la teoría de Gardner radica en el hecho de que parte del principio que todos somos diferentes y, por tanto, no todos aprendemos de la misma manera. En consecuencia, apuesta por un modelo de enseñanza centrado en la persona –que contemple la utilización de estrategias diversas, de materiales



variados y una evaluación adaptada al alumno– poniendo especial atención a la diversidad de capacidades que se deben cultivar en las aulas. También pone énfasis en que los aprendizajes deben ser funcionales y servir para la vida; de aquí su insistencia en diseñar propuestas instruccionales individualizadas y ajustadas a la diversidad de necesidades y capacidades, que doten de herramientas a los alumnos para que éstos aprendan a aprender, fomentando así el aprendizaje autónomo y el espíritu crítico y reflexivo con la finalidad de que tengan éxito en los aprendizajes escolares y puedan continuar aprendiendo una vez acabada su escolarización (Armstrong, 2006).



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, T. (2006) Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós
- Bruner, J. S. (1991). The culture of education (2nd ed.). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1961). El Proceso De La Educación (1st ed.). Mexico: Editorial Uteha.
- Carley, S. G. (2015). Abraham Maslow: holistic-dynamic theory (4th ed.). FallRiver, MA: SGC Production.
- E., H. M. M., & Fernando Reyes Terán Luis. (2009). Pensamiento crítico. México: Trillas.
- Galeano, E. (2012). Los hijos de los días (1st ed.). Buenos Aires: XXI Siglo Veintiuno Editores.
- Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples (1st ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1998). Mentas Líderes. Una anatomía del liderazgo. Barcelona: Paidós
- Klahr, D., & Simon, H. A. (1999). Studies of scientific discovery: Complementary approaches and convergent findings. Psychological Bulletin, chapter (7)
- Ruiz, Guillermo (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación, 11(15) ,103-124.[fecha de Consulta 17 de Febrero de 2020]. ISSN: 1698-7799. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475/447544540006>
- Schunk, D. A. L. E. H. (2012). Teorías Del Aprendizaje: una perspectiva educativa (6th ed.). New York: PEARSON EDUCACION.
- Twain, M. (1927). More maxims of Mark (Honesty). New York: Priv. Print.



- Vivas, B. N. (2015, August 5). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Retrieved from

<http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/94mo>

- Vygotsky, L. S., Kozulin, A., & Pedro TosausAbadíaJosé. (1993). Pensamiento y lenguaje (1st ed.). Barcelona: Paidó



