



UNIDAD EDUCATIVA THOMAS JEFFERSON

MODELO PEDAGÓGICO Y FILOSÓFICO

2025



Contenido

INTRODUCCIÒN.....	3
1. Información Institucional	4
2. Oferta Educativa.....	4
2.1. Organización Académica	4
3. Marco Filosófico	6
3.1. PRINCIPIOS ÉTICOS	8
3.2. PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS	9
El Bilingüismo: Un Eje Filosófico	11
4. Teorías de Enseñanza-Aprendizaje	11
4.1. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET	12
4.2. TEORÍA SOCIOHISTÓRICA CULTURAL DE LEV VYGOTSKY	13
4.3. TEORÍA COGNITIVA DE DESCUBRIMIENTO - BRUNER	17
4.4. Teoría del Aprendizaje Significativo – David Ausubel	19
4.5 TEORÍA HUMANISTA DE ABRAHAM MASLOW	20
4.6. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	22
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25

INTRODUCCIÓN

La **Unidad Educativa Thomas Jefferson**, con 43 años de servicio a la comunidad, ha reafirmado su compromiso con la excelencia educativa al ratificar su **propuesta pedagógica y filosófica para el período 2025-2029**. El documento se ratificó en una sesión plenaria del grupo de gobernanza de la institución, donde, tras un exhaustivo análisis y un proceso de consenso, se realizaron y aprobaron ciertos cambios que posteriormente fueron validados en una asamblea general.

Esta propuesta, fundamentada en la **epistemología constructivista**, continúa orientando nuestras prácticas educativas con el objetivo de formar estudiantes que no solo alcancen la excelencia académica, sino que también desarrollen valores esenciales para su vida. Reconociendo la importancia de las inteligencias **intrapersonal e interpersonal** de Gardner, nuestra meta es empoderar a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos y se desenvuelvan como agentes activos y positivos en su entorno.

Un elemento clave que se incorpora a nuestro modelo educativo para los próximos cuatro años es el enfoque de "**Flipped Classroom**" (**aula invertida**). Este modelo pedagógico nos permitirá optimizar el tiempo en el aula para actividades prácticas y colaborativas, mientras que el contenido teórico se explorará de manera autónoma fuera de la clase. Esta innovación, junto con los principios filosóficos que nos rigen, asegura que la Unidad Educativa Thomas Jefferson siga siendo un referente en el Valle de los Chillos, brindando una educación de calidad que se adapta a las necesidades de la sociedad actual.



1. Información Institucional

- **Nombre:** Unidad Educativa Thomas Jefferson
- **Sostenimiento:** Particular
- **Ubicación:** Parroquia de Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La dirección es Av. Abdón Calderón N1-147 y Pasaje Almeida.
- **Modalidad y Jornada:** Presencial y Matutina
- **Oferta Educativa:** Inicial 2, Educación General Básica y Bachillerato.

Este documento corresponde a la propuesta presentada en Colmena para la renovación del permiso de funcionamiento de la institución y fue entregado el 07 de marzo de 2025.

2. Oferta Educativa

La Unidad Educativa Thomas Jefferson ofrece una educación escolarizada ordinaria desde **Inicial 2**, pasando por la **Educación General Básica**, hasta el **Bachillerato General Unificado**. Nuestro currículo se distingue por un elevado nivel de **inglés**; nuestra carga horaria permite que los alumnos reciban un mínimo de 8 horas de inglés a la semana, y hasta 12 horas en los primeros años. El objetivo es que nuestros egresados obtengan certificaciones internacionales avaladas por la Universidad de Cambridge, alcanzando un nivel B2. Este compromiso con la excelencia académica es respaldado por un equipo docente altamente capacitado que ha permitido a la institución alcanzar una posición destacada en las evaluaciones de desempeño del INEVAL.

2.1. Organización Académica

La estructura académica se rige por la malla curricular aprobada por el Ministerio de Educación. Cada hora de clase tiene una duración de **45 minutos** y, para garantizar una atención personalizada, los paralelos están conformados por un máximo de **30 estudiantes por aula**.



Bajo esta organización, el horario semanal se distribuye en ocho horas diarias de clase, lo que totaliza **40 horas pedagógicas semanales**, con dos períodos de receso diarios, según se detalla en la siguiente figura 1.

Inicial2 y Primer año de Educación General Básica (Básica Preparatorio)

HORARIO DE CLASES INICIAL 2 PRIMER GRADO DE EGB						
N.	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	7:15-7:50					
2	7:50-8:25					
3	8:25-9:00					
	9:00-9:30			RECREO		
4	9:30-10:05					
5	10:05-10:40					
6	10:40-11:15					
	11:15-11:50			RECREO		
7	11:50-12:25					
8	12:25-13:00					

Básica elemental y media

HORARIO DE CLASES BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA						
N.	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	07:15-08:00					
2	08:00-08:45					
3	08:45-09:30					
	09:30-09:50			RECREO		
4	09:50-10:35					
5	10:35-11:20					
	11:20-11:40			RECREO		
6	11:40- 12:25					
7	12:25-13:10					
8	13:10-13:55					

Básica superior y bachillerato



HORARIO DE CLASES BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO						
N.	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	07:15-08:00					
2	08:00-08:45					
3	08:45-09:30					
4	09:30-10:15					
	10:15-10:35			RECREO		
5	10:35-11:20					
6	11:20-12:05					
	12:05-12:25			RECREO		
7	12:25-13:10					
8	13:10-13:55					

Además, con el objetivo de impulsar un desarrollo tecnoeducativo integral, todas nuestras aulas están equipadas con **proyectores** que permiten a los profesores utilizar las **TIC** como herramienta central. Esta infraestructura tecnológica, junto a la aplicación de metodologías innovadoras como el *Flipped Classroom*, nos permite optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

3. Marco Filosófico

En la Unidad Educativa Thomas Jefferson, entendemos que la educación es un proceso de formación integral del ser humano, donde se desarrollan sus capacidades intelectuales, morales y afectivas, en sintonía con su cultura y las normas de la sociedad. Siguiendo la visión de **John Dewey**, concebimos la educación como una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, cuyo propósito es unificar la tradicional separación entre la mente y el cuerpo, el pensamiento y la acción, para formar un individuo completo y valioso para la sociedad.

En nuestra institución concebimos a la educación ocupa el papel central en el proceso de concientización y liberación del ser humano. La educación es reflexión y acción del individuo sobre el mundo para transformarlo. En esta línea, y basándonos en las ideas de Vygotsky (1993), nuestra práctica se fundamenta en la participación proactiva de los estudiantes con



su entorno. El desarrollo cognoscitivo es visto como un proceso colaborativo, perfeccionado a través de la interacción social. Como lo expresó **Eduardo Galeano** en *Hijos de los Días*: “libres son quienes crean, no quienes copian, y libres son quienes piensan, no quienes obedecen. Enseñar...es enseñar a dudar”.

La educación en nuestra institución es un vivir constante de experiencias mutuas entre el educador y el educando, lo que aproxima al estudiante a la resolución continua de problemas. De esta manera, concebimos el aprendizaje como un proceso de progreso y descubrimiento, tal como lo afirma **Jerome Bruner** (1991), quien destaca que el estudiante construye o descubre nuevas ideas a partir de sus conocimientos previos. Estamos conscientes de que cada uno de nuestros estudiantes es único, con ritmos y características propias en todos los aspectos, y valoramos profundamente esta diversidad. Visualizamos la enseñanza como un ente mediador que, además de facilitar el aprendizaje, entusiasma al estudiante a descubrir por sí mismo y a construir su propio conocimiento de forma activa.

En nuestra institución, trabajamos el desarrollo de las **Inteligencias Múltiples** de **Howard Gardner**, reconociendo que los seres humanos poseen una gama diversa de inteligencias. Para Gardner (1983), las inteligencias más relevantes son la **Intrapersonal** y la **Interpersonal**; por ello, nos enfocamos en fortalecerlas para que nuestros estudiantes se valoren, se conozcan a sí mismos y se desenvuelvan en el entorno social como agentes activos, logrando así una formación integral.

Nuestra filosofía se materializa a través de un trabajo diario donde el estudiante es el centro del proceso. El docente actúa como un guía que, a través de una metodología actualizada, busca entusiasmar al aprendiz para que descubra y construya su propio conocimiento. En este sentido, la **Tecnoeducación** y el modelo **Flipped Classroom** son una aplicación directa de nuestro enfoque filosófico:

Flipped Classroom: Esta metodología nos permite invertir la dinámica de la clase para que el tiempo presencial se dedique a la práctica, el descubrimiento y la resolución colaborativa de problemas, alineándose con el aprendizaje activo de Bruner y el enfoque constructivista social de Vygotsky.



Uso de la Tecnología: La integración de las TIC, facilitada por la disponibilidad de proyectores en todas las aulas, convierte el entorno de aprendizaje en un espacio de mediación tecnológica que apoya la autonomía y la indagación del estudiante, fortaleciendo el proceso de reflexión y acción sobre el mundo.

3.1. PRINCIPIOS ÉTICOS

La Unidad Educativa Thomas Jefferson busca desarrollar seres íntegros pues como lo ha descrito Demócrito los hombres no hallan la felicidad ni en el cuerpo ni en las riquezas sino en su integridad y cordura; y al hablar de seres íntegros, estamos manifestando que esta institución desea entregar a la sociedad seres que sepan reconocer las consecuencias de sus actos llegando a tomar decisiones correctas que permitirán el desarrollo de una sociedad donde exista mayor armonía, convivencia, y bienestar.

Como parte conjunta, de la integridad se inculca valores como: la honestidad que como dice Mark Twain es la mejor de todas las artes pérdidas; la confiabilidad o también conocida como fiabilidad es el poder contar con alguien pase lo que pase; el respeto que es la consideración, acompañado con cierta sumisión frente a alguna persona o situación simplemente como dice Wilson Paternina el respeto es la base del entendimiento entre los seres humanos; y finalmente tenemos al amor, para así actuar en beneficio de los demás y de su propio desarrollo humano.



Cualidades de tipo socio-afectivas del sujeto en formación

En cuanto a las cualidades socio-afectivas se busca que nuestros estudiantes cuenten con una visión frontal, transparente y crítica para actuar con ética a lo largo de su vida; además de que aprendan a trabajar a través de la comprensión y empatía para el desarrollo de buenas relaciones interpersonales. Otro aspecto importante que se busca en los estudiantes del Thomas Jefferson es el manejo de emociones y sentimientos puesto que este nos permite comprender mejor lo que sucede en nosotros y cómo esto puede influir en las demás personas.

Finalmente se busca que los estudiantes cuenten con pensamiento crítico que los permite analizar la información recibida, así como también las experiencias vividas para llegar a conclusiones las mismas que llevarán a un proceso de toma de decisiones de forma proactiva en donde se tomarán en cuenta necesidades, valores, motivaciones y consecuencias.

3.2. PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

La epistemología es la rama de la filosofía que se encarga de estudiar los problemas más generales que plantea el conocimiento, incluyendo su naturaleza, origen, función y validez. Por esta razón, la Unidad Educativa Thomas Jefferson toma la **epistemología constructivista** como el paradigma que rige y fundamenta las prácticas pedagógicas en nuestra institución educativa.

En términos estrictos, el constructivismo no es solo una teoría, sino una epistemología o explicación filosófica sobre la naturaleza del aprendizaje (**Schunk, 2012**). Esta corriente se nutre de un conjunto de teorías, principalmente de la psicología cognoscitiva, que se refieren a los diversos aspectos de la construcción del conocimiento. Según esta corriente epistemológica, existen diversos principios o premisas que la fundamentan, los cuales se enuncian a continuación:

a. Un principio fundamental del constructivismo es que el conocimiento no se origina en la actividad refleja de un mundo exterior al hombre e independiente de su voluntad. En cambio, el sujeto **construye activamente sus ideas** acerca del mundo. Estas ideas cognoscitivas no son el producto de una actividad en la cual el "objeto" se descubre y se explica en su



"realidad", sino de una actividad en la cual el "sujeto" tiene un papel dominante. De este modo, las ideas cognoscitivas se originan más en los aparatos cognoscitivos del propio sujeto que en las características, cualidades o propiedades del objeto conocido.

b. Otro principio primordial del constructivismo es que las personas son **aprendices activos** que desarrollan el conocimiento por sí mismas. La pasividad del sujeto cognoscente y la simple acumulación de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje no permiten la obtención real de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo surge del compromiso directo del estudiante con el contenido.

c. El constructivismo resalta el principio de la **interacción del alumno** (o "sujeto cognoscente") con las situaciones o la "realidad", en la adquisición y perfeccionamiento de los conocimientos. Esto hace hincapié en la fuerte influencia del entorno sobre la persona, ya que el conocimiento se deriva de las interacciones sociales con los profesores, compañeros, padres y otros, un concepto clave en la teoría de **Vygotsky**.

d. El constructivismo también influye en el diseño curricular, subrayando el énfasis en un **currículo integrado**. De esta forma, los alumnos estudian un tema desde múltiples disciplinas, lo que les permite establecer conexiones y construir una comprensión más holística.

e. Otro principio del constructivismo es que los profesores no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes, sino que más bien deben **estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa** con el contenido a través de la manipulación de materiales y la interacción social. La experiencia se convierte en un ente importante del proceso de aprendizaje.

f. La epistemología constructivista declara que la **adquisición del conocimiento representa una reestructuración permanente** de las estructuras que existen en el mundo externo. Este punto de vista sugiere una fuerte influencia del mundo externo sobre la construcción del conocimiento, a través de experiencias, la enseñanza y la exposición a modelos que desafían las preconcepciones del estudiante.



g. Las **construcciones previas** inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos. Dicho de otra manera, los contenidos que se revisan en una determinada asignatura deben ser significativos, de tal forma que puedan aportar algo al estudiante. Es vital que los alumnos puedan asimilar estos nuevos conocimientos e integrarlos con los que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje y construir un saber duradero.

El Bilingüismo: Un Eje Filosófico

En la Unidad Educativa Thomas Jefferson, el bilingüismo no es solo un objetivo curricular, sino un pilar filosófico que moldea nuestra visión de la educación integral. Nos basamos en la idea de que la lengua es mucho más que un conjunto de palabras; es un sistema que estructura el pensamiento y la percepción de la realidad. En este sentido, un individuo bilingüe no solo posee una habilidad comunicativa adicional, sino que tiene acceso a dos mundos conceptuales distintos, lo que expande su horizonte intelectual y cultural.

Esta visión se apoya en las ideas del filósofo **Ludwig Wittgenstein**, quien sostuvo que el lenguaje y la realidad están intrínsecamente ligados. Para Wittgenstein, los límites de nuestro lenguaje establecen los límites de nuestro mundo.

4. Teorías de Enseñanza-Aprendizaje

La práctica educativa de la Unidad Educativa Thomas Jefferson se fundamenta en un conjunto de teorías de enseñanza-aprendizaje que, en su conjunto, dan vida a nuestro modelo pedagógico. Estas teorías no son solo un marco de referencia, sino que se convierten en el motor de nuestra gestión pedagógica y en un pilar esencial para el quehacer diario de todos los docentes en el aula.

Las teorías que guían nuestra labor son las siguientes:

- a. Teoría del desarrollo cognitivo de **Jean Piaget**
- b. Teoría socio-histórico-cultural de **Lev Vygotsky**



- c. Teoría cognitiva del descubrimiento de **Jerome Bruner**
- d. Teoría del aprendizaje significativo de **David Ausubel**
- e. Teoría del aprendizaje humanista de **Abraham Maslow y Carl Rogers**
- f. Teoría de las inteligencias múltiples de **Howard Gardner**

Estas teorías pedagógicas coexisten bajo el paraguas de nuestra **epistemología constructivista**, buscando describir y explicar los procesos mediante los cuales los seres humanos adquieren conocimientos. Cada una de ellas analiza el aprendizaje desde una perspectiva particular (psicológica, social, cultural, etc.), y todas juntas nutren el bagaje necesario para construir unos principios pedagógicos funcionales y coherentes en nuestra institución educativa.

4.1. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Según Jean Piaget, la inteligencia posee dos atributos principales que impulsan el desarrollo humano: la **organización** y la **adaptación**. La organización se refiere a la formación de estructuras mentales o **esquemas de conocimiento**, los cuales dirigen la conducta en situaciones específicas. Inicialmente, en las primeras etapas, estos esquemas son elementales y de tipo sensomotor, como el acto de mamar o llevar objetos a la boca. Con el tiempo, estos esquemas evolucionan hacia estructuras más complejas y abstractas, denominadas **operaciones**, a través de un proceso de internalización. Estas operaciones permiten al individuo realizar mentalmente lo que antes hacía de forma física, estableciendo relaciones lógicas entre objetos, sucesos e ideas.

La **adaptación**, el segundo atributo, se compone de dos procesos complementarios que operan de manera simultánea: la **asimilación** y la **acomodación**. La asimilación es el proceso de incorporar nuevas experiencias o informaciones a los esquemas mentales ya existentes. Por su parte, la acomodación es el proceso de cambio y ajuste de esos esquemas para poder manejar y dar sentido a las nuevas informaciones. La inteligencia misma es el resultado del equilibrio dinámico entre ambos procesos.



La teoría de Piaget sostiene que la inteligencia se desarrolla a través del dinamismo provocado por el **desequilibrio cognitivo**. Este se produce cuando las estructuras intelectuales que posee el individuo son insuficientes para procesar nuevas informaciones. Las estructuras mentales avanzan hacia estadios más altos y complejos en los cuales la contradicción se resuelve y se alcanza un nuevo equilibrio. Aunque el desarrollo es un proceso continuo, Piaget lo divide en etapas que facilitan su descripción y análisis, como se detalla a continuación:

a. **Etapas Sensoriomotora (0-2 años):** El niño hace uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer la permanencia de los objetos y pasa de acciones reflejas a una actividad dirigida a metas. b. **Etapas Preoperacional (2-7 años):** Desarrolla el uso del lenguaje y la capacidad de pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales, aunque le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona. c. **Etapas de las Operaciones Concretas (7-11 años):** El estudiante es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica y activa. Entiende las leyes de conservación, la clasificación y la seriación, y adquiere la reversibilidad de pensamiento. d. **Etapas de las Operaciones Formales (11-adulto):** El individuo es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se vuelve más científico y desarrolla un profundo interés por temas sociales y de identidad.

La progresión a través de estas etapas nos guía para crear ambientes de aprendizaje que desafíen adecuadamente los esquemas de los estudiantes, fomentando así su crecimiento intelectual y su autonomía.

4.2. TEORÍA SOCIOHISTÓRICA CULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Para Vygotsky la actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano. Esa actividad es el resultado de un aprendizaje sociocultural que implica la internalización de elementos culturales, entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos, tales



como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente.

Según estos conceptos, el desarrollo del pensamiento es, básicamente, un proceso sociogenético: dicho de otra manera, las funciones o procesos mentales superiores (la percepción mediada, la atención dirigida, la memoria deliberada, y el pensamiento lógico) tienen su origen en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otros (adquiridos en el entorno cultural y en el aprendizaje y la enseñanza) y se construyen a partir de procesos biológicos simples o funciones o procesos mentales inferiores o elementales que el niño posee al nacer (las sensaciones, la atención reactiva o involuntaria a fuertes estímulos ambientales, memoria de forma espontánea o intencionadamente de recordar estímulos más recientes y presentados muchas veces, inteligencias sensomotora o práctica, no conceptual, dirigida a solucionar situaciones utilizando la manipulación física o motora).

Funciones mentales inferiores	Funciones mentales superiores
Seres humanos y animales superiores Sensación Atención reactiva Memoria espontánea o asociativa Inteligencia sensomotora	Exclusivamente seres humanos Percepción mediada Atención dirigida Memoria deliberada Pensamiento lógico

Figura 2. Funciones mentales

En las teorías cognitivas actuales muchos de los procesos mentales que Vygotsky describió como funciones mentales superiores se conocen como procesos *metacognitivos* (Figura 2).

Otros conceptos centrales en la teoría de Vygotsy son la mediación y zona de desarrollo próximo. Según el primero, la esencia de la conducta humana consiste en que está mediada por herramientas materiales y por herramientas simbólicas o signos. Asimismo, Vygotsky (1979) afirma que el proceso de aprendizaje de los conceptos culturales se va a desarrollar



de dos maneras: primero se realiza una interacción social en el que uno o más agentes funcionan como guías en el proceso de aprendizaje del concepto (proceso interpersonal); luego el infante realiza una reconstrucción interna de los estímulos externos (proceso intrapersonal).

De esta manera, el agente que interviene en la zona entre el aprendizaje interpersonal y el intrapersonal debe tomar en cuenta el nivel real de desarrollo del concepto que posee el infante al momento de iniciar un proceso de aprendizaje, el cual se determinará por el conocimiento real del niño o la niña para solucionar un problema por sí mismo; luego se debe estimular ese conocimiento real y llevarlo al nivel de desarrollo potencial (lo que el infante pueda lograr en la resolución de su problema con la ayuda de ese agente más capaz), este proceso se denomina Zona de Desarrollo Próximo (Figura 3).



Figura 3. Zona de Desarrollo

Se basa principalmente en la proximidad del niño con los adultos mediante el andamiaje al aprendizaje sociocultural del individuo y por lo tanto en el medio en el que se desarrolla, considerando al sujeto activo donde construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social influenciado por sus creencias, actitudes culturales que son herramientas que le permiten utilizar sus habilidades mentales que contribuya al desarrollo cognitivo (Figura 4).



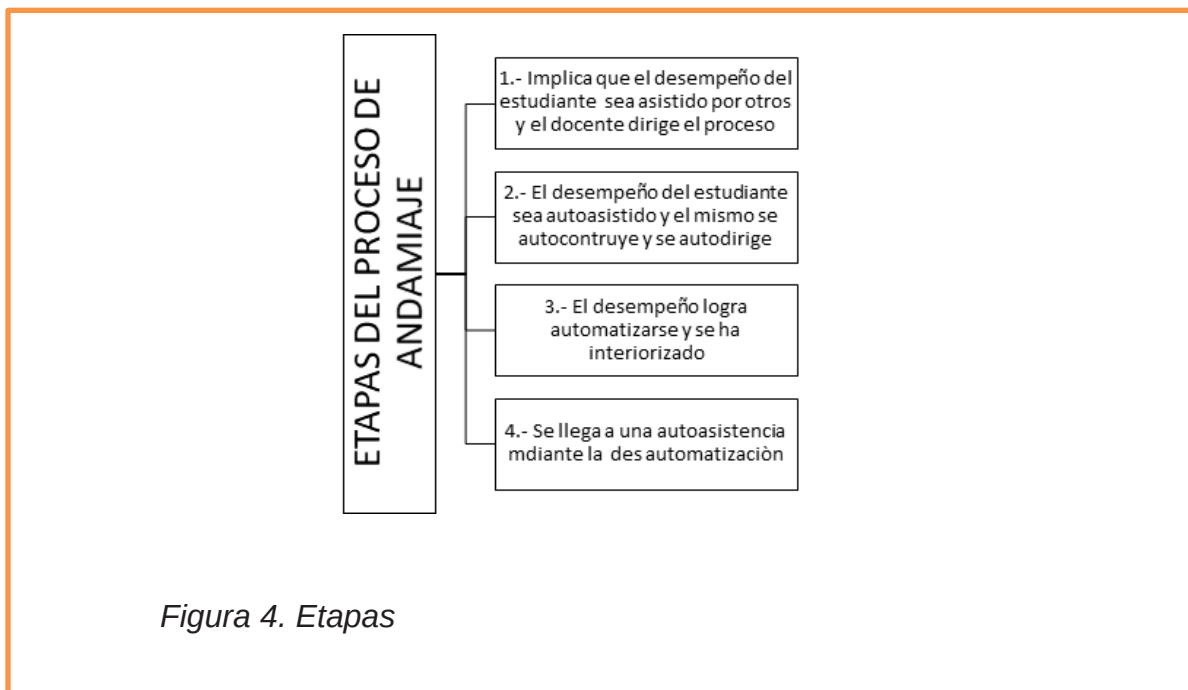


Figura 4. Etapas del Proceso de Andamiaje

En la Unidad Educativa Thomas Jefferson, la teoría de Vygotsky nos guía para enfatizar el **aprendizaje cooperativo** y el rol del docente como un guía y mediador. El uso de la **Tecnoeducación** y el enfoque **bilingüe** en nuestra institución son herramientas culturales que amplían la ZDP, permitiendo a los estudiantes interactuar de forma más rica con su entorno y alcanzar un desarrollo cognitivo superior.

Esta perspectiva teórica valida pilares fundamentales de nuestro modelo pedagógico, como el **Flipped Classroom**, donde el tiempo en el aula se destina a la interacción social y al trabajo colaborativo. En este modelo, el docente, como mediador, estructura las actividades para que los estudiantes construyan activamente el conocimiento con el apoyo de sus pares y la guía experta. Así, el aula se convierte en un espacio dinámico donde la ZDP se maximiza constantemente a través del **andamiaje** y la **mediación** de las herramientas tecnológicas, fomentando un aprendizaje profundo y significativo que trasciende lo puramente individual.



4.3. TEORÍA COGNITIVA DE DESCUBRIMIENTO - BRUNER

Lo fundamental de esta teoría es que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado con una exploración motivada por la curiosidad. El *aprendizaje por descubrimiento* consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo (Bruner, 1961). Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de *razonamiento inductivo*, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista.

El descubrimiento es una forma de resolver problemas (Klahr y Simon, 1999; capítulo 7), y no se trata simplemente de permitir que los estudiantes hagan lo que deseen. Aunque el descubrimiento es un método de enseñanza con una guía mínima, involucra cierta dirección; los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan. La conversación inicial representa una situación de descubrimiento. Los alumnos aprenden conocimientos nuevos relevantes al tema y habilidades generales para la solución de problemas, como formular reglas, probar hipótesis y reunir información (Bruner, 1961).

Para descubrir conocimientos, los estudiantes requieren preparación, una mente bien preparada requiere conocimiento declarativo, procedimental y condicional. Una vez que los estudiantes poseen el conocimiento pre-requerido, la estructuración cuidadosa del material les permite descubrir principios importantes.

La enseñanza para el descubrimiento requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas. Para forzar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, al dirigir una discusión en clase los profesores podrían plantearles preguntas sin respuestas directas y decirles que no están siendo evaluados. Los descubrimientos no se limitan a actividades escolares. Durante



una unidad sobre ecología, los alumnos podrían descubrir por qué los animales de cierta especie viven en algunas áreas y no en otras. Los estudiantes podrían buscar respuestas en estaciones de trabajo en el aula, en el centro de medios de la escuela o afuera de la escuela. Los profesores brindan una estructura al plantear preguntas y hacer sugerencias sobre la manera de buscar las respuestas. Cuando los estudiantes no están familiarizados con el procedimiento de descubrimiento o cuando requieren mayor conocimiento previo se requiere más estructura por parte del profesor.

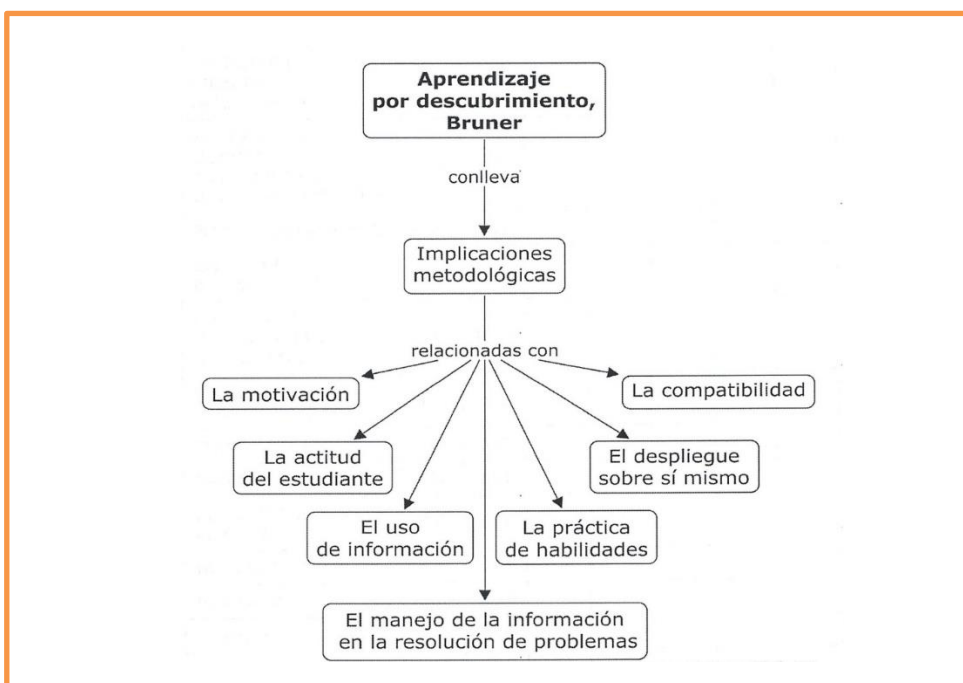


Figura 5. Aprendizaje por descubrimiento, Bruner

El descubrimiento guiado, en el que los profesores organizan la situación para que los aprendices no queden abandonados a sus propios medios, sino que reciban apoyo, puede conducir a un aprendizaje efectivo. El descubrimiento guiado también utiliza el entorno social, una característica fundamental del constructivismo. Los apoyos para aprender (andamiaje) se pueden reducir al mínimo cuando los aprendices han desarrollado ciertas habilidades y, por lo tanto, se pueden guiar a sí mismos. Al decidir si deben utilizar el descubrimiento, los docentes deben tomar en cuenta los objetivos del aprendizaje, por



ejemplo, adquirir conocimientos o aprender habilidades para resolver problemas, el tiempo del que disponen y las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.

4.4. Teoría del Aprendizaje Significativo – David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de **David Ausubel** se centra en la premisa de que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado en la mente del aprendiz. Este proceso psicológico y cognitivo ocurre al conectar los nuevos aprendizajes con el conocimiento que ya se posee, creando una estructura de significado más amplia y sólida. El aprendizaje significativo contrasta directamente con el aprendizaje de memoria o memorístico, que es superficial y no se integra con las estructuras cognitivas existentes.

Ausubel distinguió tres clases de aprendizaje significativo, que se diferencian por el modo en que se adquiere la nueva información:

a. **Aprendizaje de representaciones:** Se enfoca en la adquisición de vocabulario y símbolos, como palabras. El aprendizaje consiste en atribuir un significado a símbolos mediante su asociación con conceptos concretos y experiencias.

b. **Aprendizaje de conceptos:** Implica la formación de conceptos a partir de experiencias directas y concretas. Este proceso permite al estudiante agrupar objetos o eventos con base en sus características comunes, asignándoles etiquetas.

c. **Aprendizaje de proposiciones:** Es el más complejo. Ocurre cuando el estudiante adquiere el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, relacionándolas con conceptos preexistentes en su estructura cognitiva.

Para promover este tipo de aprendizaje, Ausubel propuso un modelo de **enseñanza por exposición**, también conocido como **enseñanza deductiva**. En este enfoque, el profesor presenta las ideas generales y después los puntos específicos, actuando como un **facilitador** que ayuda a los estudiantes a relacionar los nuevos conceptos con lo que ya tienen en su



memoria. Este modelo es especialmente adecuado para niveles educativos superiores, donde los estudiantes ya tienen la capacidad de manipular ideas mentalmente.

Un aporte clave de Ausubel al constructivismo son los **organizadores avanzados**. Estas herramientas sirven como un puente cognitivo entre la nueva información y el conocimiento previo del alumno, dirigiendo su atención, resaltando relaciones entre ideas y activando la información relevante que el estudiante ya posee.

En la Unidad Educativa Thomas Jefferson, la teoría de Ausubel se manifiesta en la práctica pedagógica a través del **Flipped Classroom** y la **Tecnoeducación**. Al permitir que los estudiantes accedan a la información de manera autónoma, podemos estructurar el tiempo en el aula para que los docentes actúen como verdaderos guías. A través de la mediación tecnológica y la colaboración, los profesores ayudan a los estudiantes a conectar la información nueva con la previa. De esta forma, el aprendizaje se vuelve relevante, activo y autoevaluado, logrando que los estudiantes se involucren plenamente en su propio desarrollo.

4.5 TEORÍA HUMANISTA DE ABRAHAM MASLOW

La teoría de Maslow es un aspecto fundamental del humanismo que tiene sus raíces en la Psicología de la orientación y se centra en cómo adquiere el individuo las emociones, actitudes, valores y habilidades interpersonales; además Maslow sugiere que las personas tienen cinco tipos diferentes de necesidades que forman una jerarquía (Figura 6).



Figura 6. Jerarquía de las necesidades de Maslow



1. Necesidad Fisiológica: Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de origen biológico, tal como lo menciona Maslow, son las necesidades del ser humano, como: la necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de descansar, de sexo, de refugio, etc. que tienen un componente de individualidad, que al cumplirse de manera satisfactoria, se alcanza el segundo nivel.

En nuestra Institución, las necesidades fisiológicas son consideradas muy importantes, especialmente la alimentación, es por esto que en el establecimiento se elabora de manera muy meticulosa una hoja de lunch, la misma que contiene un menú diario muy nutritivo para que el estudiante ingiera durante el recreo los nutrientes que necesita; ya que con una alimentación sana y saludable y una atención permanente, logramos que los estudiantes se sientan activos, para aprender los nuevos conocimientos.

En este nivel se encuentran los procesos biológicos más fundamentales que permiten que la existencia del cuerpo sea más viable. Además, proporcionan el desarrollo de las funciones fisiológicas que mantienen el equilibrio de nuestros tejidos, células, órganos y especialmente nuestro sistema nervioso. Y como dice Maslow que estas necesidades son las más básicas en jerarquía y el resto son secundarias, mientras no se cubran las de este nivel.

2. Necesidad de seguridad: En este siguiente nivel, Maslow incluye estas necesidades como necesarias para vivir y afirma que mientras no se satisfagan las necesidades fisiológicas, no surge el segundo eslabón, que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección.

La institución forma estudiantes seguros de sí mismo, brindándoles un ambiente cálido, familiar y de aceptación, respetando sus diferencias individuales en todos los aspectos para que en el futuro sean entes sociales y productivos.

3. Necesidad de Pertenencia y amor: Para Maslow, esta necesidad se expresa cuando las personas buscan superar los sentimientos de soledad y que hay vínculos afectivos



entre las personas que le rodean. Con el apoyo de la seguridad y tomando en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente, se logra que éstos se sientan parte importante de nuestra institución y se crea este valor de pertenencia para que lo practique dentro de su rol como miembro de su familia y sentirse querido para no crear problemas de frustración, que se sienta querido y aceptado por todos.

4. Necesidad de autoestima: Este ámbito tiene que ver con el modo en el que nos valoramos nosotros y nos valoran los demás. Una vez cubiertas las necesidades de los tres niveles, se fortalece en este nivel la autoestima. Crea estudiantes competentes y reconocidos por los propios logros con valores como el respeto a sí mismos y a los demás, fomentando la amistad entre sus compañeros y en el futuro ser exitosos en sus desempeños y que aprendan a convivir en el entorno que le rodea; que se sientan seguros y que piensen que son valiosos dentro de la sociedad.
5. Necesidad de autorrealización: En este nivel se encuentran las necesidades de autorrealización y el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral y la ayuda desinteresada a los demás.

4.6. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

En la Unidad Educativa Thomas Jefferson, integramos las aportaciones de la teoría de las inteligencias múltiples de **Howard Gardner**, una perspectiva que nos ofrece una concepción pluralista de la inteligencia. Esta teoría desmitifica la idea de una única inteligencia general, argumentando que el ser humano posee un conjunto de capacidades interrelacionadas, pero independientes, que le permiten resolver problemas y crear productos de valor en su vida. Esta visión nos brinda una comprensión más amplia de cada estudiante, invitando a los docentes a observar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características cognitivas y personales de cada uno.

Gardner establece tres principios fundamentales:



1. La inteligencia no es una unidad singular, sino un **conjunto de inteligencias múltiples** que coexisten.
2. Cada inteligencia es **independiente** de las otras, aunque puedan operar en conjunto.
3. Las inteligencias **interactúan** entre sí para que el individuo pueda lograr sus metas.

Según Gardner, existen al menos ocho inteligencias distintas, cada una con sus propias habilidades y vías de desarrollo, que se combinan de manera única en cada persona. Estas son:

a. **Inteligencia Lingüística:** Capacidad para manejar el lenguaje y la comunicación de forma efectiva.

b. **Inteligencia Lógico-Matemática:** Habilidad para razonar, calcular y resolver problemas lógicos.

c. **Inteligencia Espacial:** Capacidad para pensar en tres dimensiones, percibir y transformar el mundo visual y espacial.

d. **Inteligencia Corporal-Kinestésica:** Habilidad para usar el propio cuerpo con destreza y fines expresivos.

e. **Inteligencia Musical:** Capacidad para apreciar, componer e interpretar patrones musicales.

f. **Inteligencia Interpersonal:** Habilidad para comprender y relacionarse con los demás, reconocer sus emociones y motivaciones.

g. **Inteligencia Intrapersonal:** Capacidad de autoconocimiento, de comprender los propios sentimientos, emociones y pensamientos.

h. **Inteligencia Naturalista:** Habilidad para percibir y comprender patrones en la naturaleza.

Gardner (1998) destaca que la educación debe ser **funcional** y orientada a la **comprensión**, entendida como la capacidad de aplicar los conocimientos a nuevas situaciones. Por ello, es



fundamental cultivar todas las inteligencias, no solo las tradicionalmente valoradas. La validez de esta teoría radica en que se centra en el individuo, reconociendo que todos somos diferentes y, por tanto, aprendemos de distintas maneras. Este enfoque impulsa un modelo de enseñanza centrado en la persona, que utiliza estrategias y materiales variados y una evaluación adaptada al alumno, prestando especial atención a la diversidad de capacidades que se deben cultivar en las aulas.

En la práctica, la teoría de Gardner se alinea perfectamente con nuestro modelo de **Flipped Classroom** y la **Tecnoeducación**. La tecnología nos permite ofrecer una **diferenciación curricular** que atiende a la diversidad de inteligencias, a través de recursos que apelan a diferentes estilos de aprendizaje, desde videos (espacial, lingüística) hasta simulaciones interactivas (lógico-matemática, kinestésica). Esta personalización, junto con la insistencia en desarrollar las inteligencias **intrapersonal** e **interpersonal**, son la clave para que nuestros estudiantes no solo tengan éxito académico, sino que también adquieran las herramientas necesarias para aprender de forma autónoma a lo largo de toda su vida.



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, T. (2006). *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bruner, J. S. (1961). *El Proceso De La Educación*. México: Editorial Uteha.
- Bruner, J. S. (1991). *The culture of education* (2nd ed.). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Carley, S. G. (2015). *Abraham Maslow: holistic-dynamic theory* (4th ed.). FallRiver, MA: SGC Production.
- E., H. M. M., & Fernando Reyes Terán Luis. (2009). *Pensamiento crítico*. México: Trillas.
- Galeano, E. (2012). *Los hijos de los días*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1998). *Mentes Líderes. Una anatomía del liderazgo*. Barcelona: Paidós.
- Klahr, D., & Simon, H. A. (1999). Studies of scientific discovery: Complementary approaches and convergent findings. *Psychological Bulletin*.



Piaget, J. (1964). *Development and learning*. Journal of Research in Science Teaching, 2(3), 176–186.

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124.

Schunk, D. A. L. E. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje: una perspectiva educativa* (6th ed.). New York: PEARSON EDUCACION.

Twain, M. (1927). *More maxims of Mark (Honesty)*. New York: Priv. Print.

Vivas, B. N. (2015, August 5). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista Educación Inclusiva*.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Vygotsky, L. S., Kozulin, A., & Tosaús Abadía, P. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Wittgenstein, L. (1921). *Tractatus Logico-Philosophicus*. Londres: Routledge & Kegan Paul

